

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Свердловской области «Туринская школа-интернат,
реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

Рассмотрена и рекомендована к
утверждению на заседании МО
Протокол № 1
« ____ » _____ 20 ____ г.
_____ О.С. Костюкова

Утверждаю:
Директор школы: _____.
Кондырева Н.Н
« ____ » _____ 20 ____ г.

**Рабочая программа
учебного предмета «Человек»
(предметная область «Окружающий мир»)
для обучающихся с интеллектуальными нарушениями
5 - 8 класс
Вариант 6.4.**

Согласована: зам. директора по УР
_____ Л.М. Цыганова
« ____ » _____ 202__ г.

Составители:
Костюкова О.С.
учитель высшей кв. категории

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Человек» (предметная область «Окружающий мир») составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 2). Ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания, входящей в состав ФАООП УО и является составной частью АООП общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями вариант 6.4, реализуемой на базе ГБОУ СО «Туринская школа - интернат».

Цель обучения предмету: формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Задачи предмета:

- формировать представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других;
- формировать умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: прием пищи, туалет, гигиена тела, одевание (раздевание);
- формировать умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами;
- формировать представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

На основе характерных психофизиологических особенностей, потребностей в специальных условиях С.Ю. Ильина, В.Н. Вовк, А.П. Зарин, Ю.Т. Матасов, А.П. Антропов, А.М. Царев объединяют обучающихся с ТМНР в три условные группы [6].

Первая группа. Дети, образующие первую группу, имеют тяжелые нарушения опорно-двигательных функций, самостоятельно не передвигаются вследствие сложных форм детского церебрального паралича со спастическим тетрапарезом, гиперкинезами и т. д. Дети имеют тяжёлые нарушения неврологического генеза. Из-за сложных форм ДЦП они полностью или частично нуждаются в физической помощи (в переносе, передвижении коляски), самообслуживании (при одевании и раздевании, туалете, приеме пищи), предметной деятельности, коммуникации и др. Большинство детей этой группы не может самостоятельно удерживать тело в положении сидя. Спастика конечностей часто осложнена гиперкинезами. Процесс общения затруднен из-за органического поражения речевого аппарата и невозможности овладения средствами речи. Вместе с тем, интеллектуальное развитие таких детей может быть различно по степени умственной отсталости и колебаться от умеренной до глубокой.

Дети с умеренной формой интеллектуального недоразвития проявляют элементарные способности к развитию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. У этой группы обучающихся проявляется интерес к общению и взаимодействию с детьми и взрослыми, что является позитивной предпосылкой для обучения детей вербальным и невербальным средствам коммуникации. Их интеллектуальное развитие позволяет им овладевать основами счета, письма, чтения и др.

Способность ребенка к выполнению некоторых двигательных действий (захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи, головы и др.) создает предпосылки для обучения элементарным приемам и способам по самообслуживанию и развитию предметно-практической и трудовой деятельности.

Вторая группа. Особенности развития обучающихся второй группы обусловлены выраженными нарушениями поведения (чаще как следствие аутистических расстройств): агрессия, самоагрессия, крик, стереотипии, полевое поведение и другие проявления деструктивного характера. В связи с этим они нуждаются в постоянном присмотре и сопровождении.

Аутистические проявления затрудняют установление подлинной тяжести интеллектуального недоразвития, так как контакт детей с окружающими отсутствует или он

возникает как форма физического обращения к взрослым в ситуациях, когда ребёнку требуется помощь в удовлетворении потребности. У детей данной группы нет интереса к деятельности окружающих, они не проявляют ответных реакций на попытки учителя (родителя) организовать их взаимодействие со сверстниками. Эти дети не откликаются на просьбы, обращения в случаях, запрещающих то или иное действие, бросают игрушки, предметы. Такие реакции наблюдаются при смене привычной для ребенка обстановки, наличии рядом незнакомых людей, в шумных местах.

Особенности физического и эмоционально-волевого развития детей с аутистическими проявлениями затрудняют их обучение в условиях класса, поэтому на начальном этапе обучения они нуждаются в индивидуальной программе и индивидуальном сопровождении специалистов.

У третьей группы детей отсутствуют выраженные нарушения движений и моторики, они могут передвигаться самостоятельно. Моторная дефицитарность проявляется в замедленности темпа, недостаточной согласованности и координации движений. Это дети с умеренной или тяжелой умственной отсталостью, без вышеперечисленных сопутствующих нарушений или с ними, но в менее выраженной степени, не требующие постоянной помощи и контроля со стороны персонала.

У части детей могут наблюдаться деструктивные формы поведения, стереотипии, избегание контактов с окружающими и другие черты, сходные с детьми, описанными у детей первой и второй групп. Интеллектуальное недоразвитие проявляется преимущественно в форме умеренной степени умственной отсталости.

Большая часть детей данной группы владеет элементарной речью: могут выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого отдельными словами, словосочетаниями или фразой. У некоторых – речь может быть развита на уровне развернутого высказывания, но часто носит формальный характер и не направлена на решение задач социальной коммуникации. Другая часть детей, не владея речью, может осуществлять коммуникацию при помощи естественных жестов, графических изображений, вокализаций, отдельных слогов и стереотипного набора слов. Обучающиеся могут выполнять отдельные операции, входящие в состав предметных действий, но недостаточно осознанные мотивы деятельности, а также неустойчивость внимания и нарушение последовательности выполняемых операций препятствуют выполнению действия как целого.

А. Р. Маллер, Г. В. Цикото были сформулированы основные требования к методике обучения детей данной категории.

1. Использование игровой формы как доминирующей. Игра рассматривается не как развлечение и отдых, а как средство обучения и коррекции.

2. Использование эмоций, наиболее сохранной стороны психической деятельности детей, в целях пробуждения познавательных потребностей и повышения мотивации обучения.

3. Использование подражательности, свойственной тяжело умственно отсталым детям.

4. Предметно-действенное обучение. Организация постоянной активной практической деятельности детей с конкретными предметами.

5. Детальное расчленение материала на простейшие элементы при сохранении его систематичности и логики построения. Обучение ведется по каждому элементу, и лишь затем части объединяются в целое, а дети подводятся к обобщению.

6. Постепенное усложнение самостоятельных действий детей: переход от действий по подражанию к действиям по образцу, по речевой инструкции, которая должна быть четко сформулирована.

7. Частая смена видов деятельности на занятии, привлечение внимания детей к новым пособиям, новым видам деятельности в целях удерживания его на необходимое время. Комбинированное (комплексное) построение урока: на одном уроке проводятся

различные виды работы по разным разделам программы, например, развитие речи — игра - музыкальные (физкультурные) упражнения; предметно-практическая деятельность - ритмические упражнения — рисование и т. д.

8. Большая повторяемость материала, применение его в новых ситуациях.

9. Индивидуальная и дифференцированная работа на уроке. Задание, как правило, должен выполнять каждый ребенок в соответствии со своими возможностями и с использованием необходимой помощи педагога. Обязательная эмоциональная положительная оценка учителем малейших достижений ребенка.

Общая характеристика учебного предмета

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Обращение с одеждой и обувью», «Прием пищи».

Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях. Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д. Раздел «Одевание и раздевание» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды. Раздел «Прием пищи» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой. Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел «Туалет». В рамках раздела «Семья» предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Обучение по предмету носит, прежде всего ярко выраженную практическую направленность. Материал подбирается по объему и komponуется по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Человек» входит в предметную область «Окружающий мир» обязательной части учебного плана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа рассчитана:

5 класс - 68 часов в год (2 часа в неделю)

6 класс - 34 часа в год (1 час в неделю)

7 класс - 34 часа в год (1 час в неделю)

8 класс - 34 часа в год (1 час в неделю).

Тематическое планирование 5 класс

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов
1	Представления о себе	15
2	Семья	9
3	Гигиена тела	16
4	Туалет	1
5	Обращение с одеждой и обувью	16
6	Прием пищи	11
	Всего:	68

Тематическое планирование 6 класс

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов
1	Представления о себе	7
2	Семья	5
3	Гигиена тела	8
4	Туалет	1
5	Обращение с одеждой и обувью	8
6	Прием пищи	5
	Всего:	34

Тематическое планирование 7 класс

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов
1	Представления о себе	6
2	Семья	6
3	Гигиена тела	8
4	Туалет	2
5	Обращение с одеждой и обувью	7
6	Прием пищи	5
	Всего:	34

Тематическое планирование 8 класс

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов
1	Представления о себе	5
2	Семья	6
3	Гигиена тела	8
4	Туалет	1
5	Обращение с одеждой и обувью	8
6	Прием пищи	6
	Всего:	34

Планируемые результаты освоения программы учебного предмета

Личностные и предметные планируемые результаты освоения программы обучающимися рассматриваются в качестве возможных (примерных), соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающихся.

Ожидаемые личностные результаты:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Планируемые результаты освоения программы учебного предмета

5 класс

соблюдать последовательность действий при посещении туалета;
соотносить себя и других с определенной возрастной категорией;
называть (узнавать глобально), писать свое имя, фамилию и отчество;
называть (показывать число) свой возраст, время года, в котором родился (дату рождения);
различать виды деятельности в свободное время;
рассказывать о себе;
узнавать и различать кости человека;
узнавать и различать мышцы человека;
знать назначение кожи;
различать возрастные изменения человека;
подстригать ногти ножницами;
подпиливать ногти пилочкой;
наносить покрытие на ногтевую поверхность;
удалять декоративное покрытие с ногтей;
наносить косметическое средство на лицо;
расчесывать волосы;
мыть и вытирать волос;
сушить волос феном;
пользоваться косметическими средствами;
различать свою социальную роль в семье;
различать социальные роли членов семьи;
различать бытовую и досуговую деятельность членов семьи;
различать и называть профессии членов семьи;
рассказывать о своей семье;
знать правила культурного поведения за столом;
накладывать пищу из большой емкости в тарелку;
различать продукты, которые можно кушать руками;
пользоваться вилок, ложкой, салфеткой во время приёма пищи;
чисто убирать со стола;
пользоваться ножом и вилок во время приёма пищи;
различать одежду и обувь по сезонам;
следить за своим внешним видом;
различать лицевую и изнаночные стороны;
различать переднюю и заднюю стороны одежды;
различать верх и низ одежды;
различать правый и левый ботинок;
выворачивать одежду;
завязывать и развязывать шнурки.

Планируемые результаты освоения программы учебного предмета

6 класс

соблюдать последовательность действий при посещении туалета;
соотносить себя и других с определенной возрастной категорией;
различать возрастные изменения человека;
узнавать и различать внутренние органы человека;
подстригать ногти ножницами;
подпиливать ногти пилочкой;
наносить покрытие на ногтевую поверхность;
удалять декоративное покрытие с ногтей;
очищать носовой ход.
мыть и вытирать волос;
расчесывать волосы;
сушить волос феном;
пользоваться косметическими средствами;
соблюдать гигиену тела и интимной зоны.
различать свою социальную роль в семье;
различать социальные роли членов семьи;
различать бытовую и досуговую деятельность членов семьи;
различать и называть профессии членов семьи;
рассказывать о своей семье;
чисто убирать со стола;
пользоваться ножом и вилкой во время приёма пищи;
знать правила культурного поведения за столом;
следить за своим внешним видом;
различать головные уборы по сезонам;
различать правый и левый ботинок;
завязывать и развязывать шнурки.

Изучение предмета «Человек» в 5 - 8 классах направлено на формирование следующих **базовых учебных действий**.

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями;
- осознание себя как одноклассника, друга;
- осознание себя как члена семьи;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- готовность к безопасному и бережному поведению в обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

Регулятивные учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями;
- следовать предложенному плану, работать в общем темпе;
- организовывать рабочее место;
- контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;
- принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев;
- корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

- сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами- заместителями;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях);
- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.

Средства мониторинга и оценки динамики обучения

В соответствии с требованиями ФГОС результативность обучения каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей.

Мониторинг предметных результатов обучения по предмету «Человек» проводится в 2 этапа:

1 этап – сентябрь (стартовая диагностика)

2 этап – май (итоговая диагностика)

Цель мониторинга - оценка уровня сформированности представлений, действий/операций и определение достижения планируемых результатов по предмету «Человек».

На основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) разработаны контрольно-измерительные материалы (КИМ). (Приложение № 2)

Результат оценивается по следующим критериям:

5 баллов - выполняет действие самостоятельно,

4 балла - выполняет действие по инструкции (вербальной или невербальной),

3 балла - выполняет действие по образцу,

2 балла - выполняет действие с частичной физической помощью,

1 балл - выполняет действие со значительной физической помощью,

0 баллов - действие не выполняет.

Полученные данные заносятся в карту развития.

Диагностика сформированности *базовых учебных действий* проводится в 3 этапа:

1 этап – сентябрь (стартовая диагностика)

2 этап – январь (промежуточная диагностика)

3 этап – май (итоговая диагностика)

Оценка базовых учебных действий оцениваются по следующим критериям:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требует оказания помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнить действие в определённых ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации. Полученные данные заносятся в таблицу фиксации результатов сформированности БУД.

Содержание программы

5 класс (68 часов).

Представления о себе

Я - человек. Дата рождения. Сведения о себе. Свободное время человека. Расскажи о себе. Строение человека (скелет). Строение человека (мышцы). Строение человека (кожа). Возрастные изменения человека.

Семья

Кто живёт рядом со мной. «Кто я? Я - племянник. Я - племянница». Как мы проводим рабочие и выходные дни. Кем работают родители. Рассказ о своей семье.

Гигиена тела

Последовательность действий при подстригании ногтей ножницами. Последовательность действий при подпиливании ногтей пилочкой. Последовательность действий при нанесении покрытия на ногтевую поверхность. Последовательность действий при удалении декоративного покрытия с ногтей. Последовательность действий при нанесении косметического средства на лицо. Последовательность действий при расчесывании волос. Последовательность действий при мытье и вытирании волос. Последовательность действий при сушке волос феном. Последовательность действий при использовании косметическими средствами.

Туалет

Правила посещения туалета.

Обращение с одеждой и обувью

Последовательность действий при одевании комплекта одежды по сезонам. Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой и изнаночной стороны одежды. Различение передней и задней стороны одежды. Различение верха и низа одежды. Различение правого и левого ботинка. Выворачивание одежды. Шнуровка обуви.

Прием пищи

Поведение за столом. Накладывание пищи в тарелку. Разнообразие продуктов. Еда руками. Еда ложкой и вилкой. Использование салфетки во время приема пищи. Последовательность действий уборки стола после еды. Использование ножа и вилки во время приема пищи

6 класс (34 часа).

Представления о себе

Возраст и его изменения. Внутренние органы человека. Назначения внутренних органов.

Семья

Я - член семьи. Социальные роли других членов семьи. Бытовая и досуговая деятельность членов семьи. Профессия членов семьи. Рассказ «Моя семья».

Гигиена тела

Подстригание и подпиливание ногтей. Нанесение и удаление покрытия с ногтевой поверхности. Очищение носового хода. Мытье, вытирание и сушка волос. Косметические средства. Гигиена тела и интимной зоны.

Туалет

Правила посещения туалета.

Обращение с одеждой и обувью

Мой внешний вид. Сезонные головные уборы. Правый – левый ботинок. Зашнуруй свою обувь.

Прием пищи

Уборка стола после еды. Использование ножа и вилки во время приема пищи. Культура поведения за столом.

Освоение учебного предмета «Человек» предполагает использование демонстрационных и печатных пособий, технических средств обучения для создания материально – технической поддержки процесса обучения, развития и воспитания школьников с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, сложным множественным дефектом.

Описание учебно-методического и материально-технического оснащения

Программно-методическое обеспечение:

Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида: пособие для учителя/В.В.Воронкова, С.А.Казакова. - М.: ВЛАДОС, 2014.

Демонстрационные и печатные пособия:

- наборы сюжетных и предметных картинок в соответствии с тематикой;
- фотографии с изображением членов семьи ребенка;
- видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения;
- предметные картинки из серии: «одежда», «обувь», «головные уборы»;
- предметы одежды;
- дидактическая кукла;
- пиктограммы;
- посуда (тарелка, вилка, ложка);
- мнемотаблицы;
- предметы для ухода за одеждой: щетка, утюг;
- предметы личной гигиены: мыло, расческа, полотенце, зубная щетка, носовой платок;
- маникюрные ножницы;
- шнуровка «башмак»;
- трафареты, карандаши.

Материально-техническое обеспечение:

- персональный ноутбук;
- мультимедийный проектор;

Используемая литература:

1. Баряева Л.Б., Яковлева Н.Н. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011. – 475 с.
2. Бгажнокова И.М. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития. – М.: Владос, 2010. – 239с.
3. Бгажнокова И.М. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: Программно-методические материалы – М.: ВЛАДОС, 2007. – 181 с.
4. Жигорева М.В., Левченко И.Ю. Дети с комплексными нарушениями развития: диагностика и сопровождение. –М.: Национальный книжный центр, 2016. – 208 с.
5. Маллер А. Р., Цикото Г. В. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений.- М.: Издательский центр «Академия», 2003.-208с
- 6.Методические рекомендации по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). – М.: Мин-во образования и науки РФ, ГБОУ ВПО МГПУ, 2015.
7. Олигофренопедагогика: учеб.пособие для вузов / Т. В. Алышева, Г. В. Васенков, В. В. Воронкова и др.: Дрофа; Москва; 2009.
8. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2017.
9. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 класс, под редакцией И.М. Бгажноковой, 2013.

10. Федеральный государственный образовательный стандарт образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599.

11. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

12. Шипицына Л. М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. — 2-е изд., перераб. и дополн. — СПб.: Речь, 2005. — 477 с.

13. Юхтанова Е. А. Обучение детей с комплексными нарушениями развития // Молодой ученый. — 2017. — №39. — С. 118-121. — URL <https://moluch.ru/archive/173/45804/>

Интернет-ресурсы

<http://www.autism.ru/autism.asp>

<http://festival.1september.ru> - Фестиваль педагогических идей "Открытый урок"

<http://viki.rdf.ru> - Детские электронные презентации и клипы

<http://pedsovet.su/load/324> - pedsovet.su

<http://www.razvitierbenka.com/> - Развитие ребёнка– Азбука-Грамматика

<http://pochemu4ka.ru/index/0-439> - ПочемуЧка

<http://www.uchportal.ru/load> - Учительский портал - Коррекционная школа

http://poskladam.ru/k/key_obuchauschie_igriy_dlia_deteiy.html - обучение чтению

<http://school-collection.edu.ru> – Единая коллекция ЦОР;

<http://fcior.edu.ru> – Федеральный банк ЕОР;

<http://school.iot.ru> – Каталог мультимедийных ресурсов сайта Интернет-обучения;

http://www.bgunb.ru/links/travel_int_for_school.asp - Электронные образовательные ресурсы сети Интернет;

<http://for-schoolboy.ru> - Большая Энциклопедия Школьника

<http://ru.wikipedia.org/wiki/> - Википедия

<http://www.zoltec.org.ua> - Малая детская энциклопедия

<http://nsc.1september.ru> - Начальная школа («Первое сентября»);

<http://www.newseducation.ru> - сайт «Большая перемена»;

<http://www.kinder.ru> - семейный портал Kinder.ru;

<http://www.solnyshko.ee> - развлекательно-образовательный портал «Солнышко»;

**Календарно - тематическое планирование по предмету «Человек»
5 класс (2 часа в неделю)**

№ п/п	Тема урока	Дидактическая цель	Основные виды деятельности	Кол-во часов	Дата
Туалет					
1.	Правила посещения туалета	Отрабатывать умение соблюдать последовательность действий при посещении туалета.	работа с карточками работа с предметными иллюстрациями пиктограммы интерактивное оборудование	1	03
Представления о себе					
2.	Я - человек.	Отрабатывать умение называть и писать своё имя, фамилию, отчество.	работа с карточками работа с магнитными буквами работа с разрезной азбукой	1	06
3.	Дата рождения.	Отрабатывать умение называть свою дату рождения (число, месяц, год).	работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями интерактивное оборудование	1	10.09
4.	Сведения о себе.	Отрабатывать умение сообщать адрес проживания по алгоритму.	работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями интерактивное оборудование	1	13.09
5.	Свободное время человека.	Формировать умения различать виды деятельности для свободного времени	работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями интерактивное оборудование	1	17.09
6. 7.	Рассказы о себе.	Отрабатывать умение называть своё имя, фамилию, отчество, дату рождения, адрес проживания и любимое занятие.	работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями пиктограммы интерактивное оборудование	2	20 24.09
8. 9.	Строение человека (скелет).	Формировать представление о скелете человека.	работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями интерактивное оборудование	2	27.09 01.10
10. 11.	Строение человека (мышцы).	Познакомить со свойствами мышц, её назначением.	работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями интерактивное оборудование	2	11.10 15.10

12. 13.	Строение человека (кожа).	Познакомить со свойствами кожи, её назначением и правилами гигиены.	работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями интерактивное оборудование	2	18.10 22.10
14. 15.	Возрастные изменения человека.	Формировать умения различать и называть возрастные изменения человека (рост, вес, возраст, ребёнок, взрослый, пожилой человек)	работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями пиктограммы интерактивное оборудование дидактическое упражнение «Сравни себя с другими»	2	25.10 29.10
16.	Обобщающий урок по разделам «Туалет», «Представления о себе».	Закрепить умение различать возрастные изменения человека, людей по их профессии.	работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями пиктограммы	1	08.11
Гигиена тела					
1. 2.	Последовательность действий при подстригании ногтей ножницами.	Познакомить с алгоритмом действий при подстригании ногтей ножницами.	работа с предметными и сюжетными иллюстрациями практическая работа	2	12.11 15.11
3.	Последовательность действий при подпиливания ногтей пилочкой.	Познакомить с алгоритмом действий при подпиливании ногтей пилочкой.	работа с предметными и сюжетными иллюстрациями практическая работа	1	19.11
4.	Последовательность действий при нанесении покрытия на ногтевую поверхность.	Формировать умение наносить покрытие на ногтевую поверхность.	экскурсия в салон красоты	1	29.11
5.	Последовательность действий при удалении декоративного покрытия с ногтей.	Познакомить с алгоритмом действий при удалении декоративного покрытия с ногтей.	работа с предметными и сюжетными иллюстрациями практическая работа	1	03.12

6. 7.	Последовательность действий при нанесении косметического средства на лицо.	Познакомить с правилами нанесения косметического средства на лицо.	работа с предметными и сюжетными иллюстрациями практическая работа	2	06.12 10.12
8. 9.	Последовательность действий при расчесывании волос.	Отрабатывать умение расчесывать волосы.	работа с предметными и сюжетными иллюстрациями практическая работа	2	13.12 17.12
10. 11.	Последовательность действий при мытье и вытирании волос.	Отрабатывать последовательность действий при мытье и вытирании волос.	работа с предметными и сюжетными иллюстрациями практическая работа	2	20.12 10.01
12. 13.	Последовательность действий при сушке волос феном.	Познакомить с алгоритмом действий при сушке волос феном: включение фена, направление струи воздуха на разные участки головы, выключение фена, расчесывание волос.	работа с предметными и сюжетными иллюстрациями практическая работа	2	14.01 17.01
14. 15.	Последовательность действий при использовании косметическими средствами.	Познакомить с правилами использования косметических средств: дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами.	работа с предметными и сюжетными иллюстрациями практическая работа	2	21.01 24.01
16.	Обобщающий урок по разделам: «Гигиена тела».	Закрепить умение подстригать и подпиливать ногти, расчесывать волосы, наносить и использовать косметическое средство.	работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями пиктограммы	1	28.01
Семья					
1. 2.	Кто живёт рядом со мной.	Расширить представления о семье и родственных отношениях.	работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями пиктограммы отгадывание загадок	2	31.01 04.02

3. 4.	«Кто я? Я - племянник. Я - племянница».	Формировать умения называть свою социальную роль в семье.	работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями пиктограммы отгадывание загадок интерактивное оборудование игра «Догадайся, кто я?»	2	07.02 11.02
5.	Как мы проводим рабочие и выходные дни.	Формировать умение различать бытовую и досуговую деятельность членов семьи.	Работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями пиктограммы интерактивное оборудование дидактическое упражнение «Что ты выберешь?»	1	14.02
6.	Кем работают родители.	Формировать умение различать и называть профессии членов семьи.	Работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями пиктограммы интерактивное оборудование	1	18.02
7. 8.	Рассказ о своей семье.	Отрабатывать умение называть членов семьи и их деятельность.	Работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями пиктограммы интерактивное оборудование Сюжетно - ролевая игра «Семья»	2	21.02 25.02
9.	Обобщающий урок по разделу: «Семья».	Закрепить умение различать в бытовую и досуговую деятельность, профессии членов семьи.	работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями пиктограммы	1	28.02
Прием пищи					
10.	Поведение за столом.	Формировать умения культурного поведения за столом.	Работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями пиктограммы слушание рассказа дидактическая игра «День рождения»	1	04.03
11.	Накладывание пищи в тарелку.	Совершенствовать умение накладывать пищу из большой емкости в тарелку.	Работа с карточками работа с предметными иллюстрациями практическая работа	1	05.03

12.	Разнообразие продуктов. Еда руками.	Совершенствовать умения различать продукты, которые можно кушать руками; откусывать небольшими кусочками.	Работа с карточками работа с предметными иллюстрациями интерактивное оборудование практическая работа	1	11.03
13. 14.	Еда ложкой и вилкой. Использование салфетки во время приема пищи.	Совершенствовать умения пользоваться вилкой, ложкой, салфеткой во время приема пищи.	Работа с карточками работа с предметными иллюстрациями пиктограммы интерактивное оборудование практическая работа	2	14.03 18.03
15. 16.	Последовательность действий уборки стола после еды.	Совершенствовать умение убирать стол после еды.	Практическая работа	2	
17. 18. 19.	Использование ножа и вилки во время приема пищи	Формировать умение отрезать ножом кусочек пищи от целого куска.	Работа с карточками работа с предметными иллюстрациями пиктограммы интерактивное оборудование практическая работа	3	
20.	Обобщающий урок по разделу «Прием пищи».	Закрепить умение пользоваться вилкой, ложкой, салфеткой, правила поведения за столом.	работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями пиктограммы	1	

Обращение с одеждой и обувью

1. 2.	Последовательность действий при одевании комплекта одежды по сезонам.	Отрабатывать умение одеваться по сезонам.	Работа с карточками работа с предметными иллюстрациями пиктограммы интерактивное оборудование практическая работа дидактическая игра «Одень человека», «Путешествие по временам года» («Волшебная дорожка»)	2	
3. 4.	Контроль своего внешнего вида.	Формировать умение следить за своим внешним видом.	работа с карточками работа с предметными иллюстрациями практическая работа дидактическая игра «Перемешанные картинки»	2	
5. 6.	Различение лицевой и изнаночной стороны одежды.	Совершенствовать умение различать и называть лицевую и изнаночную стороны	работа с карточками работа с предметными иллюстрациями практическая работа	2	

		одежды			
7.	Различение передней и задней стороны одежды.	Совершенствовать умение различать и называть переднюю и заднюю стороны одежды.	работа с карточками работа с предметными иллюстрациями практическая работа	1	
8.	Различение верха и низа одежды.	Совершенствовать умение различать и называть верх и низ одежды.	работа с карточками работа с предметными иллюстрациями практическая работа	1	
9. 10.	Выворачивание одежды.	Совершенствовать умение различать лицевую и изнаночные стороны, выворачивать одежду.	работа с карточками работа с предметными иллюстрациями практическая работа	1	
11.	Различение правого и левого ботинка.	Отрабатывать умение различать и называть правый и левый ботинок.	работа с карточками работа с предметными иллюстрациями практическая работа дидактическая игра «Найди пару»	2	
12.	Головные уборы.	Систематизировать знания различать и называть головные уборы.	работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями пиктограммы	1	
13. 14. 15.	Шнуровка обуви.	Формировать умение завязывать и развязывать шнурки.	работа с карточками работа с предметными иллюстрациями практическая работа дидактическая игра «Волшебный шнурок»	3	
16.	Обобщающий урок по разделу: «Обращение с одеждой и обувью»	Закрепить умение различать головные уборы, лицевую, изнаночную стороны одежды, правый и левый ботинок, завязывать и развязывать шнурки.	работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями пиктограммы	1	

**Календарно - тематическое планирование по предмету «Человек»
6 класс (1 час в неделю)**

№ п/п	Тема урока	Дидактическая цель	Основные виды деятельности	Кол-во часов	Дата	
					планируемая	фактическая
Туалет						
1.	Правила посещения туалета.	Отрабатывать умение соблюдать последовательность действий при посещении туалета.	работа с карточками работа с предметными иллюстрациями пиктограммы интерактивное оборудование	1		
Представления о себе						
2.	Возраст и его изменения.	Формировать умения различать и называть возрастные изменения человека (рост, вес, возраст, ребёнок, взрослый, пожилой человек)	работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями пиктограммы интерактивное оборудование	1		
3. 4. 5.	Внутренние органы человека.	Формировать умения узнавать и различать внутренние органы человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок)	работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями пиктограммы отгадывание загадок интерактивное оборудование	3		
6. 7.	Назначения внутренних органов.	Познакомить с назначением внутренних органов (сердце, легкие, печень, почки, желудок)	работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями пиктограммы отгадывание загадок интерактивное оборудование	2		
8.	Обобщающий урок по разделам «Туалет», «Представления о себе».	Закрепить умение различать возрастные изменения, внутренние органы человека.	работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями пиктограммы	1		

№ п/п	Тема урока	Дидактическая цель	интерактивное оборудование	Кол-во часов	Дата	
			Основные виды деятельности		планируемая	фактическая
1.	Подстригание и подпиливание ногтей.	Формировать умение подстригать ногти ножницами.	работа с предметными и сюжетными иллюстрациями практическая работа	1		
2.	Нанесение и удаление покрытия с ногтевой поверхности.	Формировать умение наносить и удалять покрытие с ногтевой поверхности.	работа с предметными и сюжетными иллюстрациями практическая работа	1		
3.	Очищение носового хода.	Отрабатывать умение очищать носовой ход.	работа с предметными и сюжетными иллюстрациями практическая работа игра «Носики - курносики»	1		
4.	Мытье, вытирании и сушка волос	Отрабатывать умение намачивать волос, намылывать волос, смывать шампунь с волос, вытирать волос, сушить феном.	работа с предметными и сюжетными иллюстрациями практическая работа	1		
5.	Косметические средства.	Отрабатывать умение пользоваться косметическими средствами: дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами.	работа с предметными и сюжетными иллюстрациями практическая работа	1		
6. 7.	Гигиена тела и интимной зоны.	Формировать умение соблюдать гигиену тела и интимной зоны.	Просмотр мультфильма «Интимная гигиена»	2		
8.	Обобщающий урок по разделу «Гигиена тела».	Закрепить умение подстригать ногти, очищать носовой ход, соблюдать гигиену тела и интимной	работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями пиктограммы	1		

№ п/п	Тема урока	зоны.		Кол-во часов	Дата	
		Дидактическая цель	Основные виды деятельности		планируемая	фактическая
1.	Я - член семьи.	Формировать умения называть свою социальную роль в семье.	работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями пиктограммы отгадывание загадок интерактивное оборудование	1		
2.	Социальные роли других членов семьи.	Формировать умения различать и называть социальную роль каждого члена семьи.	Работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями пиктограммы интерактивное оборудование дидактическая игра «Кто главный?»	1		
3.	Бытовая и досуговая деятельность членов семьи.	Формировать умение различать бытовую и досуговую деятельность членов семьи.	Работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями пиктограммы интерактивное оборудование дидактическая игра «Давай поменяемся»	1		
4.	Профессия членов семьи.	Формировать умение различать и называть профессии членов семьи.	Работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями пиктограммы интерактивное оборудование	1		
5.	Рассказ «Моя семья»	Отрабатывать умение называть членов семьи и их деятельность.	Работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями пиктограммы дидактическая игра	1		

			«Семейный портрет»			
Прием пищи						
6.	Уборка стола после еды.	Совершенствовать умение убирать стол после еды.	Практическая работа	1		
7. 8.	Использование ножа и вилки во время приема пищи	Формировать умение наполнять вилку гарниром с помощью ножа.	Работа с карточками работа с предметными иллюстрациями пиктограммы практическая работа	2		
9.	Культура поведения за столом.	Формировать умения культурного поведения за столом.	Работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями пиктограммы слушание рассказа	1		
10.	Обобщающий урок по разделам «Семья», «Приём пищи».	Закрепить умение различать социальную роль, бытовую и досуговую деятельность, профессии членов семьи, пользоваться вилок и ножом.	работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями пиктограммы	1		
Обращение с одеждой и обувью						
1. 2.	Мой внешний вид.	Формировать умение следить за своим внешним видом.	работа с карточками работа с предметными иллюстрациями практическая работа	2		
3. 4.	Сезонные головные уборы.	Совершенствовать умение различать головные уборы по сезонам.	работа с карточками работа с предметными иллюстрациями практическая работа	2		
5.	Правый – левый ботинок	Отрабатывать умение различать и называть правый и левый ботинок.	работа с карточками работа с предметными иллюстрациями практическая работа	1		
6.	Зашнуруй свою обувь.	Формировать умение	работа с карточками	2		

7.		завязывать и развязывать шнурки.	работа с предметными иллюстрациями практическая работа			
8	Обобщающий урок по разделам «Обращение с одеждой и обувью».	Закрепить умение различать головные уборы, правый и левый ботинок, завязывать и развязывать шнурки.	работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями пиктограммы	1		

Приложение 2

Контрольно-измерительные материалы (КИМ) для 5 класса разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Назначение КИМ

Основной целью проверочных работ для текущей и итоговой диагностики является оценка результативности обучения, уровня усвоения системы опорных знаний, умений и определение достижения планируемых результатов по предмету «Человек», а также сформированности некоторых учебных действий – адекватного восприятия учебной задачи, умения контролировать свои действия, находить правильный ответ.

Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ

Намеченный в Федеральном государственном образовательном стандарте образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и реализованный в материалах Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) компетентностный подход отразился и в содержании КИМ по предмету «Человек».

Выполнение учащимися совокупности представленных в работе заданий позволяет оценить уровень их подготовки, достигнутого к определенному периоду обучения, которое обеспечивает возможность дальнейшего успешного продолжения обучения.

Структура КИМ. Распределение заданий КИМ по содержанию, видам умений и способам деятельности. Распределение заданий по уровням сложности

Работа составлена в двух вариантах для каждого вида диагностики. Варианты одинаковые по структуре, но отличаются сложностью, способами и методами выполнения заданий в зависимости от степени нарушений развития учащихся. Задания проверочной работы составлены на материале следующих разделов содержания: «Представление о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Обращение с одеждой и обувью», «Приём пищи». Тестовая работа включает 5 заданий на практические действия. В Таблице 1 представлено распределение заданий по блокам содержания предмета «Человек».

Распределение заданий КИМ по содержанию 5 класс

Таблица 1

№п/п	Раздел содержания предмета	Задание	Количество заданий
1.	«Представление о себе».	Узнавание и называние скелета человека. Узнавание и различение частей скелета человека.	1
2.	«Туалет», «Гигиена тела».	Узнавание и различение косметических средств и инструментов для ухода за ногтями и волосами. Называние профессии.	1
3.	«Обращение с одеждой и обувью».	Узнавание и различение предметов одежды по сезонам. Соотнесение предметов одежды с сезоном.	1
4.	«Семья».	Узнавание, различение и называние профессии членов семьи. Соотнесение	1

		профессии с местом работы.	
5.	«Приём пищи».	Узнавание, различение и называние продуктов, которые можно кушать руками, ложкой и вилкой.	1

Оценка качества усвоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР программы по предмету «Человек» осуществляется на основе анализа результатов учебных умений учащихся по баллам.

Результаты анализа:

0 баллов — не проявляет данное умение;

1 балл — демонстрирует умение с помощью учителя;

2 балла — допускает ошибки при демонстрации умений;

3 балла — демонстрирует умение самостоятельно.

Подсчёт процента усвоения учебного материала ведётся по формуле:

$$\frac{\text{Сумма баллов по предмету} * 100\%}{\text{Максимальное количество баллов}}$$

Максимальное количество баллов

Данные заносятся в Таблицу 2.

Таблица 2

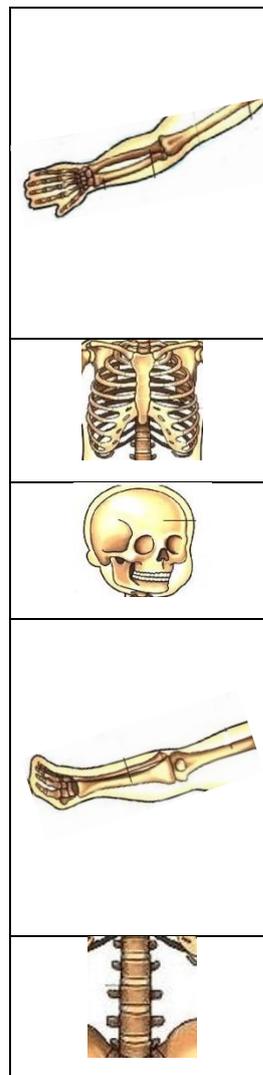
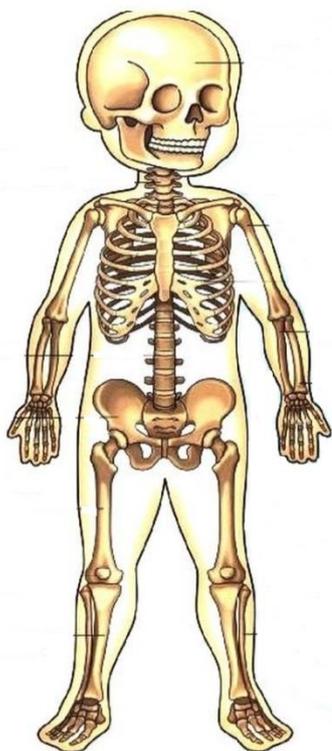
Параметры	Задание 1.	Задание 2.	Задание 3.	Задание 4.	Задание 5.	Баллы	% усвоения
Ф.И. учащихся							

Время выполнения варианта КИМ индивидуально, в зависимости от возможностей и способностей каждого учащегося.

План варианта КИМ
5 класс
Стартовая диагностика.
I вариант.

Задание 1. Узнавание и называние скелета человека. Узнавание и различение частей скелета человека.

Инструкция. Назови, чей скелет изображен на рисунке. Каждую часть, которая изображена в таблице, соедини с такой же частью на картинке.



Задание 2. Узнавание и различение косметических средств и инструментов для ухода за ногтями и волосами. Называние профессии.

Инструкция. Как называется мастер, который помогает ухаживать за ногтями? Как называется мастер, который подстригает и укладывает волосы? Инструменты для ухода за ногтями обведи красным карандашом, а для ухода за волосами – синим.



Задание 3. Узнавание и различение предметов одежды по сезонам. Соотнесение предметов одежды с сезоном.

Инструкция. Найди и обведи предметы одежды, которую можно носить летом, зелёным карандашом; зимой – синим; весной – зеленым, осенью – красным.



Задание 4. Узнавание, различение и называние профессии членов семьи. Соотнесение профессии с местом работы.

Инструкция. Найди и обведи папу зеленым карандашом. Какая профессия у папы? Как называется учреждение, в котором он работает? Обведи пожарную часть красным карандашом.



Задание 5. Узнавание, различение и называние продуктов, которые можно кушать руками, ложкой и вилкой.

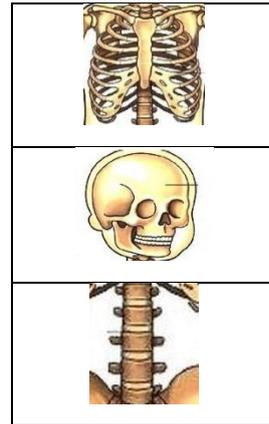
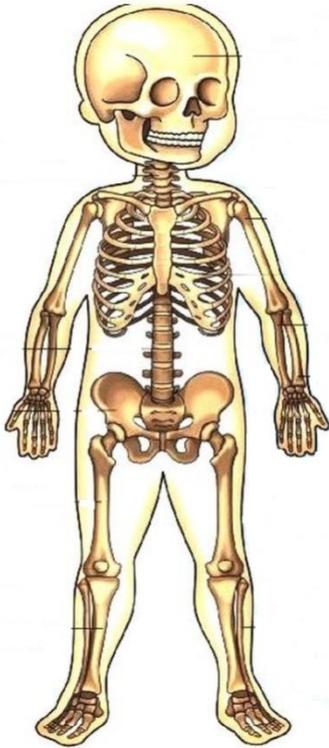
Инструкция. Обведи картинки красным цветом, те продукты, которые можно есть руками, а синим – вилкой.



II вариант.

Задание 1. Узнавание и называние скелета человека. Узнавание и различение частей скелета человека.

Инструкция. Назови, чей скелет изображен на рисунке. Каждую часть, которая изображена в таблице, соедини с такой же частью на картинке.



Задание 2. Узнавание и различение косметических средств и инструментов для ухода за ногтями и волосами. Называние профессии.

Инструкция. Как называется мастер, который помогает ухаживать за ногтями? Как называется мастер, который подстригает и укладывает волосы? Инструменты для ухода за ногтями обведи красным карандашом, а для ухода за волосами – синим.



Задание 3. Узнавание и различение предметов одежды по сезонам. Соотнесение предметов одежды с сезоном.

Инструкция. Найди и обведи предметы одежды, которую можно носить летом, зелёным карандашом; зимой – синим.



Задание 4. Узнавание, различение и называние профессии членов семьи. Соотнесение профессии с местом работы.

Инструкция. Найди и обведи папу зеленым карандашом. Обведи пожарную часть красным карандашом.



Задание 5. Узнавание, различение и называние продуктов, которые можно кушать руками, ложкой и вилкой.

Инструкция. Обведи картинки красным цветом, те продукты, которые можно есть руками, а синим – вилкой.

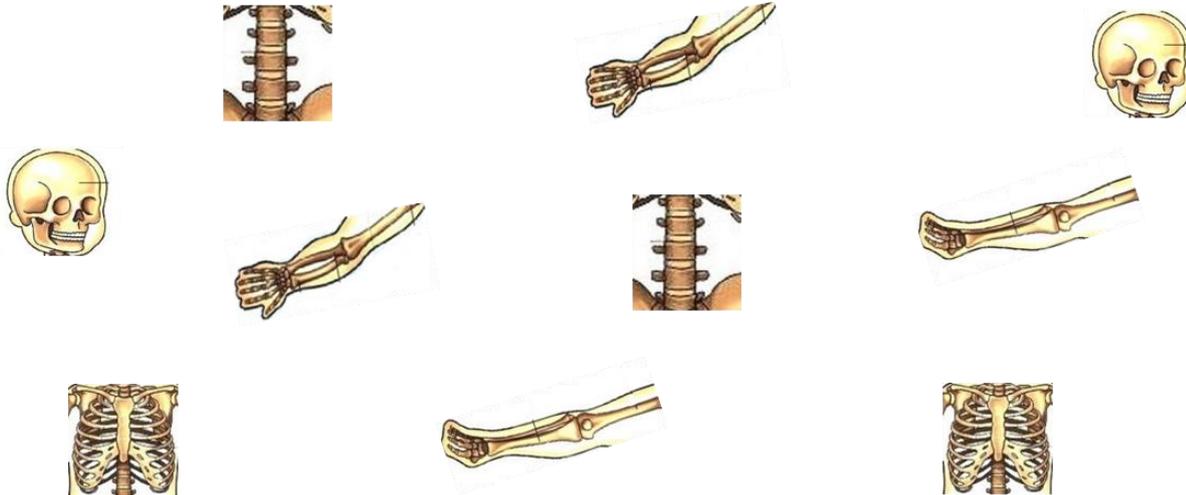


Итоговая диагностика.

I вариант.

Задание 1. Узнавание и называние скелета человека. Узнавание и различение частей скелета человека.

Инструкция. Назови, чей скелет изображен на рисунке. Найди и обведи череп синим карандашом, позвоночник - красным, грудная клетка - зелёным, кость руки - жёлтым, кость ноги - чёрным.



Задание 2. Узнавание и различение косметических средств и инструментов для ухода за ногтями и волосами. Называние профессии.

Инструкция. Как называется мастер, который помогает ухаживать за ногтями? Как называется мастер, который подстригает и укладывает волосы?

Помогите разложить инструменты для ухода за ногтями и волосами по местам. Проведи стрелкой.



Задание 3. Узнавание и различение предметов одежды по сезонам. Соотнесение предметов одежды с сезоном.

Инструкция. Зачеркни лишнее в каждом ряду.



Задание 4. Узнавание, различение и называние профессии членов семьи. Соотнесение профессии с местом работы и досуговой деятельности членов семьи.

Инструкция. Найди и обведи маму. Как называется её профессия? Как называется учреждение, в котором она работает? Соедини линией.

Чем мама любит заниматься в свободное время? Соедини линией.



Задание 5. Узнавание, различение и называние продуктов, которые можно кушать руками, ложкой и вилкой.

Инструкция. Соедините стрелкой соответствующие картиннки.



II вариант.

Задание 1. Узнавание и называние скелета человека. Узнавание и различение частей скелета человека.

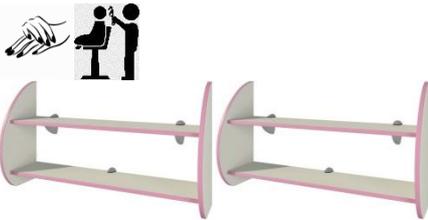
Инструкция. Назови, чей скелет изображен на рисунке. Найди и обведи череп синим карандашом, позвоночник - красным, грудная клетка - зелёным, кость руки – жёлтым, кость ноги – чёрным.



Задание 2. Узнавание и различение косметических средств и инструментов для ухода за ногтями и волосами. Называние профессии.

Инструкция. Как называется мастер, который помогает ухаживать за ногтями? Как называется мастер, который подстригает и укладывает волосы?

Помогите разложить инструменты для ухода за ногтями и волосами по местам. Проведи стрелкой.



Задание 3. Узнавание и различение предметов одежды по сезонам. Соотнесение предметов одежды с сезоном.

Инструкция. Зачеркни лишнее в каждом ряду.



Задание 4. Узнавание, различение и называние профессии членов семьи. Соотнесение профессии с местом работы и досуговой деятельности членов семьи.

Инструкция. Найди и обведи маму. Как называется её профессия? Как называется учреждение, в котором она работает? Соедини линией.

Чем мама любит заниматься в свободное время? Соедини линией.



Задание 5. Узнавание, различение и называние продуктов, которые можно кушать руками, ложкой и вилок.

Инструкция. Соедините стрелкой соответствующие картинки.



Контрольно-измерительные материалы (КИМ) для 6 класса разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Назначение КИМ

Основной целью проверочных работ для текущей и итоговой диагностики является оценка результативности обучения, уровня усвоения системы опорных знаний, умений и определение достижения планируемых результатов по предмету «Человек», а также сформированности некоторых учебных действий – адекватного восприятия учебной задачи, умения контролировать свои действия, находить правильный ответ.

Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ

Намеченный в Федеральном государственном образовательном стандарте образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и реализованный в материалах Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) компетентностный подход отразился и в содержании КИМ по предмету «Человек».

Выполнение учащимися совокупности представленных в работе заданий позволяет оценить уровень их подготовки, достигнутого к определенному периоду обучения, которое обеспечивает возможность дальнейшего успешного продолжения обучения.

Структура КИМ. Распределение заданий КИМ по содержанию, видам умений и способам деятельности. Распределение заданий по уровням сложности

Работа составлена в двух вариантах для каждого вида аттестации. Варианты одинаковые по структуре, но отличаются сложностью, способами и методами выполнения заданий в зависимости от степени нарушений развития учащихся. Задания проверочной работы составлены на материале следующих разделов содержания: «Представление о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Обращение с одеждой и обувью», «Приём пищи». Тестовая работа включает 5 заданий на практические действия. В Таблице 1 представлено распределение заданий по блокам содержания предмета «Человек».

Распределение заданий КИМ по содержанию 6 класс

Таблица 1

№п/п	Раздел содержания предмета	Задание	Количество заданий
1.	«Представление о себе».	Узнавание и называние внутренних органов человека. Узнавание и различение внутренних органов человека.	1
2.	«Туалет», «Гигиена тела».	Узнавание и различение косметических средств и инструментов для ухода за ногтями и волосами.	1
3.	«Обращение с одеждой и обувью».	Узнавание и различение головных уборов по сезонам. Соотнесение головных уборов по сезону.	1
4.	«Семья».	Узнавание, различение и называние профессии членов семьи. Соотнесение	1

		профессии с местом работы.	
5.	«Приём пищи».	Узнавание, различение и называние продуктов, которые можно кушать с помощью ложки, вилки и ножа.	1

Оценка качества усвоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР программы по предмету «Человек» осуществляется на основе анализа результатов учебных умений учащихся по баллам.

Результаты анализа:

0 баллов — не проявляет данное умение;

1 балл — демонстрирует умение с помощью учителя;

2 балла — допускает ошибки при демонстрации умений;

3 балла — демонстрирует умение самостоятельно.

Подсчёт процента усвоения учебного материала ведётся по формуле:

$$\frac{\text{Сумма баллов по предмету} * 100\%}{\text{Максимальное количество баллов}}$$

Максимальное количество баллов

Данные заносятся в Таблицу 2.

Таблица 2

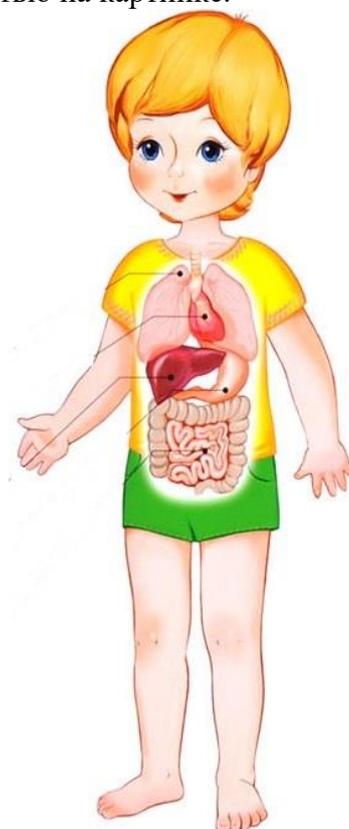
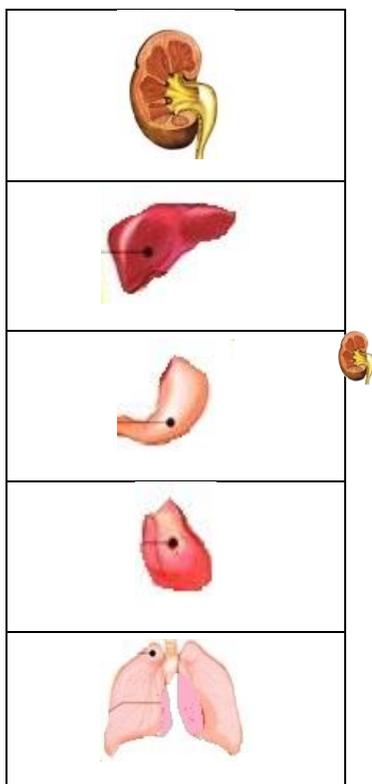
Параметры	Задание 1.	Задание 2.	Задание 3.	Задание 4.	Задание 5.	Баллы	% усвоения
Ф.И. учащихся							

Время выполнения варианта КИМ индивидуально, в зависимости от возможностей и способностей каждого учащегося.

План варианта КИМ
6 класс
Стартовая диагностика.
I вариант.

Задание 1. Узнавание и называние внутренних органов человека. Узнавание и различение внутренних органов человека.

Инструкция. Назови, чьи внутренние органы изображены на рисунке. Каждую часть, которая изображена в таблице, соедини с такой же частью на картинке.



Задание 2. Узнавание и различение косметических средств и инструментов для ухода за ногтями и волосами.

Инструкция. Найди и обведи косметические средства красным карандашом, а инструменты для ухода за ногтями – синим.



Задание 3. Узнавание и различение головных уборов по сезонам. Соотнесение головных уборов по сезонам.

Инструкция. Найди и обведи головные уборы, которые можно носить летом, зелёным карандашом; зимой – синим; весной и осенью – красным.



Задание 4. Узнавание, различение и называние профессии членов семьи. Соотнесение профессии с местом работы.

Инструкция. Найди и обведи бабушку зеленым карандашом. Какая профессия у бабушки? Как называется учреждение, в котором она работает? Обведи школу красным карандашом.



Задание 5. Узнавание, различение и называние продуктов, которые можно кушать с помощью ложки, вилки и ножа.

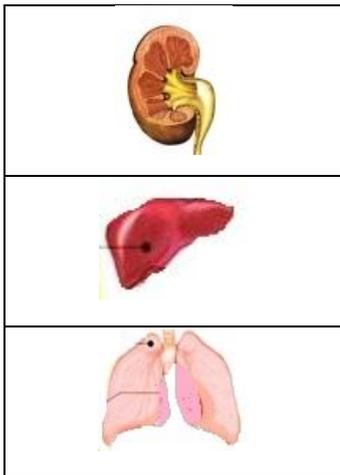
Инструкция. Обведи картинки красным цветом, те продукты, которые можно есть с помощью вилки и ножа.



II вариант.

Задание 1. Узнавание и называние внутренних органов человека. Узнавание и различение внутренних органов человека.

Инструкция. Назови, чьи внутренние органы изображены на рисунке. Каждую часть, которая изображена в таблице, соедини с такой же частью на картинке.



Задание 2. Узнавание и различение косметических средств и инструментов для ухода за ногтями и волосами.

Инструкция. Найди и обведи косметические средства красным карандашом, а инструменты для ухода за ногтями – синим.



Задание 3. Узнавание и различение головных уборов по сезонам. Соотнесение головных уборов по сезонам.

Инструкция. Найди и обведи головные уборы, которые можно носить летом, зелёным карандашом; зимой – синим.



Задание 4. Узнавание, различение и называние профессии членов семьи. Соотнесение профессии с местом работы.

Инструкция. Найди и обведи бабушку зеленым карандашом. Обведи школу красным карандашом.



Задание 5. Узнавание, различение и называние продуктов, которые можно кушать с помощью ложки, вилки и ножа.

Инструкция. Обведи картинки красным цветом, те продукты, которые можно есть с помощью вилки и ножа.

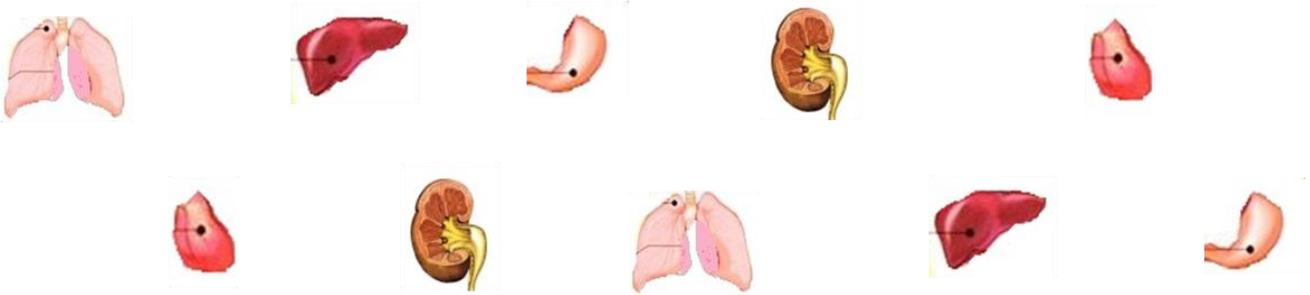


Итоговая диагностика.

I вариант.

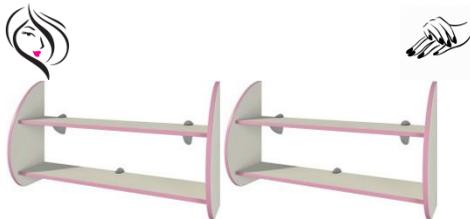
Задание 1. Узнавание и называние внутренних органов человека. Узнавание и различение внутренних органов человека.

Инструкция. Назови, чьи внутренние органы изображены на рисунке. Найди и обведи лёгкие синим карандашом, сердце - красным, желудок - зелёным, печень – жёлтым, почки – чёрным.



Задание 2. Узнавание и различение косметических средств и инструментов для ухода за ногтями и волосами.

Инструкция. Помогите разложить косметические средства и инструменты по местам. Проведи стрелкой.



Задание 3. Узнавание и различение головных уборов по сезонам. Соотнесение головных уборов по сезоном.

Инструкция. Зачеркни лишнее в каждом ряду.



Задание 4. Узнавание, различение и называние профессии членов семьи. Соотнесение профессии с местом работы.

Инструкция. Найди и обведи дедушку. Как называется его профессия? Как называется учреждение, в котором он работает? Соедини линией.

Чем дедушка любит заниматься в свободное время? Соедини линией.



Задание 5. Узнавание, различение и называние продуктов, которые можно кушать с помощью ложки, вилки и ножа.

Инструкция. Соедините стрелкой соответствующие картинки.



II вариант.

Задание 1. Узнавание и называние внутренних органов человека. Узнавание и различение внутренних органов человека.

Инструкция. Назови, чьи внутренние органы изображены на рисунке. Найди и обведи лёгкие синим карандашом, сердце - красным, желудок - зелёным, печень – жёлтым, почки – чёрным.



Задание 2. Узнавание и различение косметических средств и инструментов для ухода за ногтями и волосами.

Инструкция. Помогите разложить косметические средства и инструменты по местам. Проведи стрелкой.



Задание 3. Узнавание и различение головных уборов по сезонам. Соотнесение головных уборов по сезону.

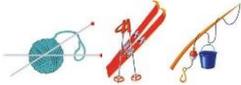
Инструкция. Зачеркни лишнее в каждом ряду.



Задание 4. Узнавание, различение и называние профессии членов семьи. Соотнесение профессии с местом работы.

Инструкция. Найди и обведи дедушку. Как называется его профессия? Как называется учреждение, в котором он работает? Соедини линией.

Чем дедушка любит заниматься в свободное время? Соедини линией.



Задание 5. Узнавание, различение и называние продуктов, которые можно кушать с помощью ложки, вилки и ножа.

Инструкция. Соедините стрелкой соответствующие картинки.



Дополнительные материалы и оборудование не требуются.

Условия проведения (требования к специалистам)

Проверочная работа проводится индивидуально. На выполнение работы не отводится определенного времени, т.к. возможности и способности каждого учащегося субъективны и индивидуальны. Ответы педагог заносит в бланки.

Рекомендации по подготовке к работе

Инструкция учителю.

Каждая работа состоит из 5 заданий, которые выполняются без учета времени.

Вам необходимо:

1. Обеспечить каждого ученика проверочной работой и ручкой.
2. Перед началом работы учащимся необходимо рассказать о цели проверочной работы, акцентируя внимание на особенности выполнения каждого задания.
3. Выполнять задания по порядку. Если учащемуся не удастся выполнить некоторые задания, необходимо оказать ему помощь.
4. Проверить выполненные задания и оценить их в балльной системе.
5. Провести анализ усвоения учебного материала по предмету «Человек».